

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce.
3. Prijímateľ	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov.
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07. 06. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov.
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ján Haššo
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. Manažérske zhrnutie: krátka anotácia:

Cieľom stretnutia klubu bolo:

1. Tvorivá dielnička - Diskusia a otvorený priestor pre nápady a kreativitu členov klubu z oblasti čitateľskej gramotnosti.
2. Diskusia.

klúčové slová:

čitateľská gramotnosť, čítanie s porozumením, kvalitné vyučovanie, motivácia žiakov, efektívne metódy vzdelávania

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

1. Tvorivá dielnička - Diskusia a otvorený priestor pre nápady a kreativitu členov klubu z oblasti čitateľskej gramotnosti.
2. Diskusia.
3. Záver.

V posledných rokoch sa do popredia dostala práve problematika zvyšovania úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov základných a stredných škôl. Veľa odborníkov sa zaoberá výskumom stavu slovenského školstva a perspektív jeho skvalitnenia. Učitelia sa venujú tejto problematike v širšej miere ako to bolo v minulosti.

Na stretnutí členovia klubu diskutovali o problematike čitateľskej gramotnosti žiakov na našej škole a o motivácii žiakov k čítaniu, porozumeniu textu. Podľa funkcie rozlišujeme dva typy textov, a to texty vecného charakteru a umeleckého charakteru. K vecným textom patria všetky texty, ktoré nie sú beletriou. To znamená, že sem môžeme zaradiť náučné texty.

V dnešnej dobe veľa študentov postráda motiváciu čítať, veľa času trávia na mobilných telefónoch. Motivácia je súhrn vnútorných a vonkajších faktorov, ktoré :

1. vzbudzujú, aktivujú, dodávajú energiu ľudskému konaniu a prežívaniu;
2. zameriavajú toto jednanie a prežívanie určitým smerom;
3. riadi jeho priebeh, spôsob dosahovania výsledkov;
4. ovplyvňujú tiež spôsob reagovania jedinca na svoje jednanie a prežívanie, jeho vzťahy k ostatným ľuďom a svetu.

Vonkajšia motivácia prichádza zo sociálneho okolia jedinca, t.j. v prípade dieťaťa od rodičov, a v podmienkach školy od učiteľov, ďalších vychovávateľov, spolužiakov. Záujem o čítanie je formou vnútornej motivácie žiaka. Učiteľ by mal žiakom vyberať texty v súlade so zásadou primeranosti.

Členovia klubu prezentovali svoje pedagogické skúsenosti s touto problematikou, či už pozitívne alebo negatívne.

Ing. Žiačiková informovala o svojich skúsenostiach na hodinách anglického jazyka, kde pracujú s textami z časopisov, ktoré sú prispôsobené priamo na zlepšenie čitateľskej gramotnosti a obsahujú otázky za textom, žiaci vyhľadávajú informácie v texte, myšlienky si utvrdzujú do súvislostí, ktoré využívajú pri interpretácii článkov. Súčasťou čitateľskej gramotnosti je rozvoj komunikatívnych kompetencií žiaka. V knihách Solutions sú za každým celkom učebné texty a cvičenia na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Pracujú so slovníkmi, grafmi, slovnými hrami, ošesmerovkami, doplnovačkami, pracujú s textom v papierovej ale aj elektronickej podobe. V rámci Dňa európskych jazykov privádzame žiakov k čítaniu zahraničnej literatúry, vytvárame pozitívny vzťah k cudzím jazykom. Žiaci sa zapájajú do súťaží a olympiád z anglického jazyka, ktorej súčasťou je čítanie s porozumením. Na hodinách odborného výcviku žiaci pripravujú projekt so zadanej témy, musia selektovať veľké množstvá textov a vyberať to najpodstatnejšie do prezentácie a nakoniec musia odprezentovať tento projekt pred triedou a vyučujúcim OVY. Tu sa ukazuje, do akej miery porozumeli textu a či vedia vybrať z textov iba to dôležité. Na hodinách ADK žiaci vytvárajú pracovný inzerát, kde pracujú s textom, pracovné zmluvy a pod. Podľa dispozícií vyhotovujú Obchodnú korešpondenciu, Marketingové písomnosti a Personálne písomnosti. Pracujú s nesúvislými textami (mapy, grafy, tabuľky a pod.), vyvodzujú vzťahy medzi informáciami. Učia sa čítať s porozumením dispozície, ktoré im učitelia aktualizujú a prispôbujú tak, aby vzbudili motiváciu u žiakov.

Ing. Crkoňová informovala členov klubu o skúsenostiach na hodinách Dejiny výtvarnej kultúry, technológie, Dejiny sklárskej tvorby, kde využíva motivačné metódy na zvýšenie úrovne

čitateľskej gramotnosti. Žiaci na základe videí, filmov, výstav a učebných textov spracovávajú poznámky, s ktorými ďalej pracujú. Porovnávajú informácie z rôznych zdrojov, využívajú multimediálne programy, zaraďujú prácu s internetom s prepojením na bežný život.

Ing. Šimáčková predniesla svoje pedagogické skúsenosti na hodinách Stylingu a marketingu, kde dievčatá musia porozumieť a čítať odborné texty, schémy, pochopiť zadanie úlohy pri práci s jednotlivými dielmi strihov, ktoré vyžadujú určité zručnosti a skúsenosti.

V rámci diskusie členovia klubu tiež diskutovali o využití možnosti vzdelávania celého pedagogického zboru z ponuky vzdelávacích aktivít MPC v oblasti cieleného rozvíjania čitateľskej gramotnosti, resp. vzdelávania pre riadiacich zamestnancov škôl s obsahovým zameraním na tvorbu vlastnej stratégie rozvoja čitateľskej gramotnosti.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Mgr. Haššo oboznámil členov klubu s témou stretnutia a rámcovým programom. Členovia klubu rozdiskutovali nápady a kreativitu členov klubu z oblasti čitateľskej gramotnosti. Vymieňali si skúsenosti z vyučovacích hodín na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

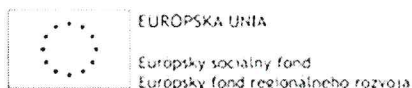
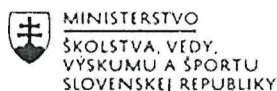
13. Závery a odporúčania:

1. Členovia PK zhodnotili prediskutovali svoje pedagogické skúsenosti so žiakmi na vyučovacích hodinách na podporu čitateľskej gramotnosti
2. Členovia PK odporúčajú vzdelávať sa v tejto oblasti prostredníctvom vzdelávania z ponúk MPC.
3. Vedúci PK oboznámil členov klubu s témou budúceho stretnutia.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Alice Žiačiková
15.	Dátum	07. 06. 2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Haššo
18.	Dátum	08. 06. 2022
19.	Podpis	

Príloha:Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúcej potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Dátum konania stretnutia: 07.06. 2022

Trvanie stretnutia: od 15,00 hod do 18,00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Ján Haššo		SŠ , I. Krasku 491,Púchov
2.	Mgr. Anna Crkoňová		SŠ , I. Krasku 491,Púchov
3.	Mgr. Marek Šimáček		SŠ , I. Krasku 491,Púchov
4.	Ing. Janka Šimáčková		SŠ , I. Krasku 491,Púchov
5.	Ing. Alice Žiačiková		SŠ , I. Krasku 491,Púchov

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce.
3. Prijímateľ	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov.
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.6. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov.
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ján Haššo
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. Manažérske zhrnutie: krátka anotácia:

Cieľom stretnutia klubu bolo:

1. Vyhodnotenie činnosti pedagogického klubu.
2. Analýza výstupov z pedagogického klubu.
3. Aplikácia výstupov do praktického aj teoretického vyučovania.
4. Diskusia k výstupom, zdieľanie názorov a postojov členov klubu.

klúčové slová:

čitateľská gramotnosť, medzipredmetové vzťahy, kritické myslenie, efektívne stratégie, aktivizácia žiakov, inovatívne didaktické materiály, plán činnosti pedagogického klubu.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

1. Hodnotenie výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti PK
2. Diskusia.
3. Zdieľanie skúsenosti členov klubu.
4. Záver.

Cieľom bolo vyhodnotiť činnosť pedagogického klubu a zhodnotiť výstupy. Stretnutie sa nieslo v duchu debaty, diskusie o nutnosti zapracovania novo získaných poznatkov do vyučovania. Jednotliví členovia klubu prezentovali svoje skúsenosti z použitia textových zadanií na vyučovacích hodinách, o správnosti použitia vedomostí o odbornom texte, prepojenia týchto informácií z iných zdrojov so spracovávaným textom a zadanými praktickými úlohami, prezentácia a zdôvodnenie vlastného názoru žiakmi, prínosov skupinovej práce, projektovej vyučovacej metódy, sebariadeného a autentického učenia, kritického a kreatívneho myslenia v príprave na povolanie.

Koordinátor prítomným predstavil preberaný program práce počas roka a zhrnul výsledky a závery stretnutí. Keďže cieľom je prehĺbovanie čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia v rámci teoretických aj praktických predmetov členovia sa navzájom oboznamovali so stratégiami a metódami, inovatívnymi didaktickými materiálmi vhodnými na využitie vo vyučovacom procese. Hodnotili výstupy a vymieňali si skúsenosti ktoré aplikovali vo svojej praxi.

V rámci diskusie a výmeny skúseností v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia sa účastníci zhodli že inovácie predstavujú užitočný nástroj, ktorý pomáha lepšie reagovať na zmeny a pomôžu žiakom v ich profesijnom živote.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

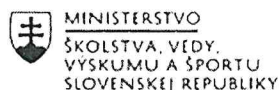
Koordinátor klubu zhodnotil výsledky. Členovia klubu diskutovali o skúsenostiach s metódami zaradenými do vyučovacieho procesu počas svojej pedagogickej praxe a prínosu využitia jednotlivých metód k zlepšeniu čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia žiakov.

13. Závery a odporúčania:

1. Členovia PK zhodnotili kľúčové body rozvoja čitateľskej gramotnosti na našej škole a kriticky diskutovali o návrhoch zlepšenia medzipredmetových vzťahov, ktoré pomôžu žiakom v ich napredovaní.
2. Členovia si uvedomujú, že čítanie, čitateľská gramotnosť a kritické myslenie sú nevyhnutným predpokladom na rozvoj kompetencií, predovšetkým kompetencie k učeniu sa. Lebo nedostatočná čitateľská gramotnosť vedie k negramotnosti, čo má za následok zníženie vzdelanosti.
3. Členovia klubu odporúčajú čo najviac využívať metódy na podporu čitateľskej gramotnosti vo vyučovacom procese, pretože jedným zo základných cieľov vzdelávania by malo byť rozvinutie čitateľskej gramotnosti potrebnej pri uplatnení sa absolventov stredných škôl na trhu práce.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Haššo
15. Dátum	21.6. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ján Haššo
18. Dátum	22.6. 2022
19. Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA UNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Dátum konania stretnutia: 21.06. 2022

Trvanie stretnutia: od 15,00 hod do 18,00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Ján Haššo		SŠ , I. Krasku 491,Púchov
2.	Mgr. Anna Crkoňová		SŠ , I. Krasku 491,Púchov
3.	Mgr. Marek Šimáček		SŠ , I. Krasku 491,Púchov
4.	Ing. Janka Šimáčková		SŠ , I. Krasku 491,Púchov
5.	Ing. Alice Žiačiková		SŠ , I. Krasku 491,Púchov

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností pre 21. st. – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07. 06. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ivana Lazovanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Témou júnového stretnutia členov pedagogického klubu bola „Tvorivá dielnička“. Stretnutie sa nieslo v duchu diskusie na tému kreativity členov klubu. Výsledkom stretnutia boli zdieľané nápady členov ako zlepšiť vyučovanie rôznymi inovatívnymi metódami.

Kľúčové slová: tvorivá dielnička, kreativita.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Privítanie členov klubu na stretnutí
2. Oboznámenie členov klubu s témou klubu – tvorivá dielnička
3. Diskusia na tému tvorivej dielničky v rámci vyučovania
4. Záver a odporúčania

Téma stretnutia:

Tvorivá dielnička

Program stretnutia:

1. Privítanie členov klubu koordinátorom klubu
2. Oboznámenie členov klubu s témou klubu – tvorivá dielnička
3. Diskusia na tému tvorivej dielničky
4. Záver a odporúčania členov klubu

13. Závery a odporúčania:

Tvorivé dielne, ktoré organizujeme na našej škole sú veľkým prínosom pre žiakov základných škôl. Žiaci našej školy si pripravujú rôzne aktivity pre žiakov základných škôl, aby priblížili vyučovanie na našej škole.

Prinášame niektoré nápady členov klubu na realizáciu tvorivých dielní, ktoré sú zamerané na kreativitu žiakov a učiteľov v oblasti finančnej gramotnosti.

Tvorivé dielne z ekonomiky

Študenti našej strednej školy z odborov komerčný pracovník a styling marketing môžu ponúknuť žiakom ZŠ tieto tvorivé ekonomické aktivity:

1. Ekonomická hra – Business Master, ktorá je zameraná na rozvoj podnikateľských aktivít a podporu podnikateľského know-how. V tejto hre zakladajú, nakupujú a investujú do firiem, ktoré počas hry môžu transformovať, či predávať. Vyhráva ten, kto vlastní najviac podnikov a peňazí v hotovosti.

2. Finančná odysea – finančná hra na podporu finančnej gramotnosti, v ktorej vedomosti sú zamerané na financie, investície, zisk, či bankovníctvo. Hra je zameraná na rozvoj finančného a podnikateľského vzdelávania.

3. Podnikateľské zámery – študenti na OVY vytvorili podnikateľské zámery, na nimi zvolené typy podnikov, ktoré vysvetlia žiakom, predvedú prezentácie a podľa záujmu žiakov ZŠ pomôžu pri zostavení krátkeho podnikateľského plánu (ukážka ppt).

4. Ročníkové projekty - študenti KPD a SM sú zapojení do ročníkových projektov, v ktorej spracúvajú zaujímavé ekonomické a dopravné témy (ukážka ppt). Prváci spracovávali druhy dopravy, druháci paletizáciu a kontajnerizáciu a tretíaci odborné témy v firmách, kde absolvovali odborný výcvik. Študentky z odboru SM môžu predviesť sukne, blúzky a šaty, ktoré ušili počas OVY. Predstaviť môžu aj ich strihy a úpravy strihov.

5. Ekonomické aktivity – študenti sa pomocou nich naučia rozlišovať a podporovať ekonomické myslenie a rozhodnutia

a) Rozvoj ekonomického myslenia - dôležité je rozvíjať ekonomické myslenie. Keď si vyberáme, čo si dáme na raňajky, čo si kúpime, kam radšej pôjdeme, na ktorý krúžok sa zapíšeme, to všetko sú ekonomické rozhodnutia. Vyberajme si ten najvhodnejší spôsob, ako uspokojiť svoje potreby a nezabúdajme, že zdroje sú vzácne.

A1 -Dokážte alebo vyvráťte mýtus

- Ekonómia je o číslach, vzorcoch, burzách, výpočtoch a tabuľkách v exceli.
- Hlavným predmetom skúmania ekonómie sú peniaze.
- Hlavná úloha podnikateľov je dosiahnuť čo najväčší zisk.

A2 - Ktorá aktivita sa dá nazvať ekonomickou a prečo?

- Janka si pripraví na raňajky praženicu.
- Rozhodne sa ísť do práce na bicykli.
- Po obede nechá čašníčke 2 eurá sprepitné.
- Poobede si trocha pospala v práci.
- Po dobrom spánku uzavrela výborný obchod, ktorý priniesol podniku veľký zisk.

A3 -Odpovedzte na otázky

- Aké bolo vaše prvé ekonomické rozhodnutie?
- Aké bolo vaše doposiaľ najužitočnejšie ekonomické rozhodnutie?
- Môžu byť vaše rozhodnutia neekonomické? Kedy?

b) simuláciou trhu -hra na trh

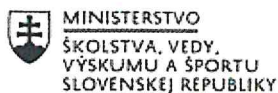
Triedu je potrebné rozdeliť na dve veľké skupiny – kupujúcich a predávajúcich.. Každý dostane kartičku kupujúceho alebo predávajúceho, podľa toho v akej je skupine. Každý žiak dostane pracovný list, ktorý slúži ako záznamový hárok z obchodovania. Do pracovného listu vždy zaznamená svoj obchod, aký mal limit na kúpu alebo predaj a za akú cenu uskutočnil obchod. V poslednej kolónke vyznačí stratu alebo zisk. Žiaci sa môžu voľne pohybovať po miestnosti a tam uskutočňovať svoje nákupy a predaje. Jeden žiak, alebo to môže byť aj učiteľ bude zapisovateľ (štatistický úrad) zrealizovaných obchodov na tabuľu, alebo záznamový hárok do počítača. Vždy, keď dvojica uskutoční obchod, odovzdá mu kartičku, dostane novú kartičku a nahlási za akú sumu uskutočnili transakciu zapisovateľovi (štatistickému úradu). Transakcie nahlasuje len predávajúci, zapisovateľ urobí čiarku v stĺpčeku k príslušnej cene. S jednou kartičkou je možné realizovať len jeden obchod (transakciu). Dáme im napr. 10 minút na uskutočňovanie obchodu. Môžu využívať všetky stratégie obchodovania. Počas tohto času by mali uskutočniť toľko obchodov, koľko je len možné – teda čo najviac. Je potrebné, aby sa učiteľ uistil, že žiaci porozumeli pravidlám, že každú transakciu má nahlásiť predávajúci štatistickému úradu a že novú kartičku dostanú až vtedy, keď uskutočnia obchod so starou kartičkou – aj napriek tomu, že by to pre nich znamenalo stratu. Každý žiak by sa mal snažiť maximalizovať svoj zisk (resp. minimalizovať stratu). Po 10 minútach prerušíme simuláciu a požiadame žiakov, aby sa pozreli na hárok záznamov, ktorý robil zapisovateľ (štatistický úrad). Tam vidia aké boli ceny ostatných uzatvorených obchodov. Pokračujeme v simulácii ďalších 10 minút v druhom kole. Po ukončení druhého kola si žiaci vypočítajú svoj zisk alebo stratu. Potom nasleduje diskusia o priebehu obchodovania, ako sa cítili, aké boli ich ciele, prečo dosiahli zisk alebo stratu, čo

ich ovplyvňovalo na uzavretie obchodu, v ktorých situáciach bolo obchodovanie náročné a pod. Na záver hodiny uskutočníme nákres priebehu obchodu do grafu a vyznačia rovnovážnu cenu. Odporúčania pre prax a spätná väzba: Aj v tomto prípade je priebeh všetkých troch vyučovacích hodín je hravý, žiaci si neuvedomujú samotné učenie. Pracovné listy, prezentáciu a testy, ktoré si učiteľ vopred pripraví, môže neskôr využívať a ľahko upravovať.

Z mojich skúseností vyplýva, že žiaci občas potrebujú zmenu počas vyučovania. Potrebujú vidieť, že informácie, poznatky a zručnosti, ktoré na hodine získavajú, precvičujú sú pre nich potrebné, že ich v živote využijú. A toto je pre nich zmena. Striedajú činnosti, rozprávajú a diskutujú o reálnych veciach z ich okolia, simulujú ich a zároveň sa učia.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ivana Lazovanová
15. Dátum	08. 06. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Ivana Lazovanová
18. Dátum	08. 06. 2022
19. Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov.
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností pre 21. st. – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Dátum konania stretnutia: 07. 06. 2022

Trvanie stretnutia: od 15.00 hod do 18.00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Ivana Lazovanová		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
2.	Mgr. Renáta Blašková		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
3.	Ing. Miloslav Čuntala		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
4.	Mgr. Alena Hajduková		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
5.	Ing. Iveta Krchňavá		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností pre 21 st. – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21. 06. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ivana Lazovanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Členovia klubu sa v júni posledný krát stretli v tomto školskom roku a na svojom stretnutí zhodnotili celkový priebeh a prínos pedagogického klubu rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností pre 21 st. – prierezové témy za druhý polrok školského roka 2021-2022.

Kľúčové slová: pedagogický klub, podnikateľské vedomosti, kľúčové zručnosti, projektové vyučovanie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Privítanie členov klubu na stretnutí
2. Oboznámenie členov klubu s témou klubu – zhodnotenie druhého polroka šk. roka 2021-2022
3. Diskusia na tému prínosu a výsledkov klubu
4. Záver a odporúčania

Téma stretnutia:

Zhodnotenie činnosti pedagogického klubu za druhý polrok školského roka 2021-2022

Program stretnutia:

1. Privítanie členov klubu koordinátorom klubu
2. Oboznámenie členov klubu s témou klubu – zhodnotenie druhého polroka šk. roka 2021-2022
3. Diskusia na tému prínosu a výsledkov klubu
4. Záver a odporúčania členov klubu

13. Závery a odporúčania:

Členovia klubu na svojom stretnutí zhodnotili prínos ich činnosti v klube ako aj pretavenie nápadov a skúseností vo vyučovacom procese.

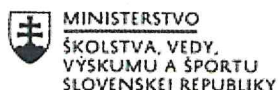
Všetky materiály, ktoré vzišli práve zo stretnutí klubu, budú využité na hodinách odborných predmetov rôznych zameraní, hlavne pri vyučovaní ekonomiky, ktorá sa vyučuje vo všetkých odboroch.

Každý pedagóg sa v rámci svojich vyučovacích hodín snaží viesť žiakov k rozvíjaniu nielen podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností, ale aj k rozvíjaniu tzv. mäkkých zručností.

Takisto využívanie projektového vyučovania je pre žiakov a učiteľov veľkým prínosom. V závere členovia diskutovali o výstupe činnosti klubu za druhý polrok školského roka 2021-2022.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ivana Lazovanová
15.	Dátum	22. 06. 2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Ivana Lazovanová
18.	Dátum	22. 06. 2022
19.	Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov.
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ.
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností pre 21. st. – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Dátum konania stretnutia: 21. 06. 2022

Trvanie stretnutia: od 15.00 hod do 18.00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Ivana Lazovanová		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
2.	Mgr. Renáta Blašková		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
3.	Ing. Miloslav Čuntala		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
4.	Mgr. Alena Hajduková		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
5.	Ing. Iveta Krchňavá		Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava - náš cieľ
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07.06. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Katarína Paliesková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. Manažérske zhrnutie:

o kľúčové slová

cenová ponuka, ekonomické výpočty, hypotéka, úver, pôžička, skupinová práca, medziodborové vzťahy, medzipredmetové vzťahy

o krátka anotácia:

Tvorivá dielnička – skúsenosti, nápady a kreativita členov klubu FG

1. Ing. Kubičárová sa zamerala na aktivitu z oblasti FG na hodine anglického jazyka – cenová ponuka vybraného tovaru, odôvodnenie výberu,
2. Mgr. Urbanová – prezentovala využitie poznatkov z oblasti finančnej gramotnosti v maturitnom projekte a chemických odborných predmetoch, využitie poznatkov z matematiky pri riešení úloh z praxe, uviedla príklad skupinovej práce na tému hypotéka, úver a aktivitu „Šijem tašku“,
3. Ing. Siváková využila medzipredmetové vzťahy (aplikovaná informatika a ekonomické predmety), spolupracovala s učiteľmi odborných ekonomických predmetov, využila vedomosti žiakov z oblasti finančnej gramotnosti získané na hodinách odborných ekonomických predmetov na hodine aplikovanej informatiky – výber banky na poskytnutie výhodnej pôžičky,
4. Odporúčania, záver.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body, program stretnutia:

Tvorivá dielnička – skúsenosti, nápady a kreativita členov klubu FG

1. Ing. Kubičárová – aktivity z oblasti FG na hodine anglického jazyka – cenová ponuka
2. Mgr. Urbanová – finančná gramotnosť vo vyučovaní, využitie poznatkov z matematiky pri riešení úloh z praxe, príklad skupinovej práce, aktivita „Šijem tašku“
3. Ing. Siváková - aktivity z oblasti FG na hodine aplikovanej informatiky – výber banky na poskytnutie výhodnej pôžičky
4. Odporúčania, záver

1. Ing. Kubičárová prezentovala využitie poznatkov z oblasti finančnej gramotnosti na hodine anglického jazyka v téme Veda a technika (Science and Technology).

Zadanie úlohy:

Aká technika sa nám vyplatí

- vyberte si 5 rôznych zariadení,
- zistite k nim cenovú ponuku,
- porovnajte parametre,
- vysvetlite, aké zariadenia by ste si vybrali - pomer- cena/ kvalita,
- uveďte zdroje

Žiaci dostali zadanie v anglickom jazyku:

Choose 5 gadgets/ devices - find out/ look up how much they cost/find price quotes, compare their quality/ price- the explanation why you have chosen them doesn't have to be long.

Práca žiaka študijného odboru mechanik počítačových sietí (aj s gramatickými chybami)

Smartphone

Samsung Galaxy A52 – 260€ on amazon, 300€ on ebay

6.5-inch 90Hz display with 4500mAh battery, 4 rear cameras(64Mpx + 12Mpx + 5Mpx + 5Mpx), Front camera is 32Mpx, 128GB memory storage and 6GB RAM.

I would definitely choose Samsung over any other smartphone, because it is the best you can buy for the lowest price possible. For example, the new Iphone 13 is like 800€ with worse specs than this smartphone.

Notebook

Macbook Air 13“ M1 (Renewed) on Amazon – 900€

13-inch display, 256GB hard disk storage, 8GB RAM,

When buying notebook it depends what you want to use it for. If u want to use it for gaming, Macbook is not the right choice. Macbooks with the Apple M1 processors are outstanding in photo and video editing, software development and so on. Compared to other notebooks today, Mac is quite cheap, because it is not so powerful, because it is not meant for gaming so the components are not that high-end.

Drone

DJI Air 2S – 1200€ on Amazon

(2000€ with accessories like batteries, case, lens filters and landing pad)

3-Axis Camera with 4K video, 128GB SD card

DJI is undoubtedly the best brand when it comes to drones. DJI Mini 2 is the one to go if you want budget drone for beginners though.

Televison

65“ Sony Bravia OLED – 3000€ on Slovak eshop – alza.sk

4K video, 120Hz display, 4 HDMI ports, 3USB ports

This TV is something else and you can see it on the price tag. It even has voice control – exactly, you can control it just by speaking to your TV. It has 60W speakers which is great for a TV.

Headphones/Earphones

Apple AirPods Max – 500 €

With this price tag, Apple AirPods Max are much more expensive than its competitors. It has these H1 chips with 5.0 Bluetooth, which offers seamless and fully integrated pairing and device switching experience for Apple products. That get sme to the point – These headphones are that expensive only because of the Apple brand. Don't blame me, they are really cool.

2. Mgr. Urbanová prezentovala:

a) aplikovanie vedomostí žiakov študijného odboru chemická informatika z oblasti finančnej gramotnosti:

1. Žiaci študijného odboru chemická informatika vyhodnocovali maturitný projekt aj z finančného hľadiska (získovali ceny surovín, náklady na výrobu produktov, ceny použitých chemikálií). Informácie získali z internetu alebo priamo od výrobcu.
2. V rámci medzipredmetových vzťahov využili poznatky z predmetu ekonomické výpočty pri výpočtoch výsledku hospodárenia, nákladovosti a ziskovosti.
3. Naučili sa vypočítať cenu výrobku a cenu obchodného tovaru.
4. Na hodinách chemických a ekonomických výpočtov sa naučili vypracovať splátkový kalendár úveru, porovnávať jednotlivé typy úverov, analyzovať RPMN. Učili sa ako a koľko peňazí budú splácať.
5. Učili sa počítvať celkové materiálové bilancie chemických procesov a bilancie využívania druhotných surovín.
6. Na matematike v geometrickej postupnosti sa študenti naučili počítvať jednoduchý úrok, zložitý úrokovaní vkladov na účtoch, amortizáciu.

b) využitie poznatkov z matematiky pri riešení úloh z praxe zamerané na rozvoj FG:

Ukážky príkladov:

Príklad 1:

Kampaň v cukrovare trvala 95 dní, denne sa spracovalo 5500 t cukrovej repy. Z 1 t repy sa vyrobilo 200 kg cukru a 50 kg melasy. Vypočítajte kapacitu výroby za obdobie kampane.

Príklad 2:

Dodávateľ osievacieho zariadenia garantuje výkon $1,5 \text{ t.h}^{-1}$ preosiateho sklárskeho piesku pri predpokladanom fonde pracovného času 7800 h.rok^{-1} . Vypočítajte:

a) ročnú kapacitu osievacieho zariadenia

b) mieru využiteľnosti osievacieho zariadenia počas prvého roku využívania, ak výrobca za rok vyprodukoval 9600 t preosiateho sklárskeho piesku.

$$\begin{array}{ll} V_{\text{vz}} = 1,5 \text{ t.h}^{-1} & \text{výkon výrobného zariadenia} \\ F = 7800 \text{ h.rok}^{-1} & \text{fond pracovného času} \\ K_{\text{v}} = 9600 \text{ t.rok}^{-1} & \text{kapacita výroby} \end{array}$$

Príklad 3:

Koľko farby treba na náter plechovej strechy tvaru pravidelného 4-bokého ihlana s podstavnou hranou 6 m a výškou 2,5 m, keď na 6 m^2 treba 1 kg farby. Koľko nás to bude stáť, ak kg farby stojí 5,6 €?

c) príklad skupinovej práce:

Názov: Z krízy von

Dĺžka: 2 vyučovacie hodiny

Skupiny: 4 - 5 študentov

Finančný poradca: učiteľ

Poradca dá na výber možnosti riešenia – hypotéka, zastavenie domu, oddĺženie, úver

Na internete vyhľadajú čo je hypotéka.

Výsledok je rozhodnutie, čo je pre skupinu výhodné vzhľadom na ich problém. Finančný poradca vyžaduje všetky prepočty.

Cieľ je úspešne zvládnuť situáciu, ktorú každá skupina spracuje prehľadne.

d) aktivitu „Šijem tašku“

Cieľom aktivity je podpora medziodborových a medzipredmetových vzťahov

Úlohy:

- Prečítajte si článok „Život bez igelitovej tašky“
- V skupine sa porozprávajte o tom, čo je ekonomickejšie aj ekologickejšie: pláténá taška verzus igelitová taška

- Skúste odpovedať na otázky:
 1. Prečo sme sa rozhodli nepoužívať igelitky?
 2. Vyhľadaj na internete cenu igelitky. Ak si budeme kupovať igelitku raz týždenne, koľko zaplatíme za rok?
 3. V e - shope sme sa dočítali. Ponuka plátenej tašky. Približná hmotnosť 0,08 kg, cena tašky 3€/ks s DPH, 90g/m². Vieš tie informácie vysvetliť?
 4. Čo je sieťovka?
- Vypočítajte za akú cenu dokážeme ušit' tašku s rozmermi 30x40 cm. Šírka látky 150 cm, za 1 m látky zaplatíme 4 €. Cena nite dlhej 1000 m je 5€. Zamyslite sa nad tým, či sme do bilancie zahrnuli všetky náklady na ušitie tašky?

3. Ing. Siváková realizovala na hodine aplikovanej informatiky v spolupráci s učiteľmi odborných ekonomických predmetov aktivitu : **Vyberte si banku, ktorá vám poskytne najvýhodnejšiu pôžičku**
Komentár Ing. Sivákovovej:

Zadanie som realizovala s 2 triedami druhého a tretieho ročníka v študijných odboroch chemická informatika a komerčný pracovník v doprave. Každá skupina mala zadané iné vstupné informácie. Na začiatku hodiny sme si porozprávali o základných pojmoch a aj dôvodov, prečo ich ľudia využívajú.

Najskôr sme si napísali na tabuľu všetky banky, ktoré sa nachádzajú v meste Púchov a potom si žiaci sami vybrali svoju banku. Na internete si vyhľadali danú banku a pomocou úverovej kalkulačky si vypočítali výšku úveru, mesačné splátky prípadne dobu splácania. Nakoniec sme všetky údaje zapísali do tabuľky a porovnali zistené informácie.

1. skupina: komerčný pracovník v doprave – 3.ročník, počet žiakov 7:

Úloha: Potrebujete si požiť z banky 20 000,-€ na nákup nového auta a príviesného vozíka

Banky v Púchove: VUB, Raiffeisen Bank, OTP, ČSOB, SLSP, mBank, Prima banka, Poštová banka, Tatra banka

Banka	Úroková sadzba p. a.	Počet splátok	Mesačná splátka
Raiffeisen Bank	6,45%	93 mesiacov	314,72 €
Tatra Banka	5,5%	96 mesiacov	256,85 €
VUB banka	6,9 %	96 mesiacov	271,68 €
365 bank	5,5 %	96 mesiacov	103,00 €
SLSP	6,49 %	96 mesiacov	427,53 €
ČSOB	5,5 %	96 mesiacov	256,85 €
mBank	4,99 %	96 mesiacov	253,10 €

Pri zadaných vstupných informáciách si študenti pri analýze vybrali, že najlepšia banka na získanie pôžičky na sumu 20 000,- € za rovnakých podmienok je 365 Bank.

2. skupina – chemická informatika - 2.ročník, počet žiakov: 4

Úloha: Chcete si zariadiť malé chemické laboratórium. Potrebuje si požiť 30 000,-€.

Banky boli rovnaké ako v 1. Skupine

Banka	Úroková sadzba p.a.	Počet splátok	Mesačná splátka	Ročná odmena
Raiffeisen Bank	8,9%	93 mesiacov	449,58 €	400 €
Tatra Banka	5,99%	96 mesiacov	395,31 €	
VUB banka	1,79 %	180 mesiacov	190,17 €	
365 bank	1,83%	180 mesiacov	193,00 €	
SLSP	6,49 %	96 mesiacov	427,53 €	
ČSOB	5,5 %	96 mesiacov	321,06 €	

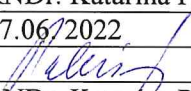
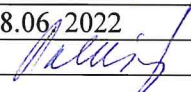
Pri zadaných vstupných informáciách si študenti pri analýze vybrali, že najlepšia banka na získanie pôžičky na sumu 30 000,- € za rovnakých podmienok je banka ČSOB.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

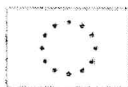
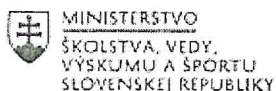
V tvorivej dielničke členky klubu prezentovali nápady a aktivity na vyučovaní. Ing. Kubičárová využila poznatky žiakov z oblasti finančnej gramotnosti na hodine anglického jazyka v téme Veda a technika (Science and Technology). Mgr. Urbanová prezentovala aplikáciu poznatkov z oblasti FG pri realizácii maturitného projektu, pri riešení úloh z reálnej praxe, skupinovú aktivitu zameranú na hypotéku a úver, aktivitu na podporu medziodborových a medzipredmetových vzťahov. Ing. Siváková v spolupráci s učiteľmi odborných ekonomických predmetov realizovala na hodine aplikovanej informatiky s dvoma triedami druhého a tretieho ročníka študijných odborov chemická informatika a komerčný pracovník v doprave tému z oblasti úverov.

13. Závery a odporúčania:

1. Ing. Kubičárová – aktivity z oblasti FG na hodine anglického jazyka – cenová ponuka vybraného tovaru, odôvodnenie výber
2. Mgr. Urbanová – finančná gramotnosť v maturitnom projekte a chemických odborných predmetoch, využitie poznatkov z matematiky pri riešení úloh z praxe, príklad skupinovej práce na tému hypotéka, úver, ekologická aktivita
3. Ing. Siváková - medzipredmetové vzťahy, spolupráca s učiteľmi odborných ekonomických predmetov, využitie poznatkov z oblasti finančnej gramotnosti na hodine aplikovanej informatiky

1.	Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Katarína Paliesková
2.	Dátum	07.06/2022
3.	Podpis	
4.	Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Katarína Paliesková
5.	Dátum	08.06/2022
6.	Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2. 1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov

Dátum konania stretnutia: 07.06. 2022

Trvanie stretnutia: od 15.00 hod do 18.00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

Č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	RNDr. Katarína Paliesková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
2.	Ing. Darina Kubičárová		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
3.	Mgr. Viera Urbanová		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
4.	Mgr. Jana Kucharíková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
5.	Ing. Vladimíra Síváková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava - náš cieľ
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABH7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.06. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Katarína Paliesková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sospuchov.sk

11. Manažérske zhrnutie:

o kľúčové slová

skupinová práca, kooperácia, komunikačné zručnosti, sociálne zručnosti, rovesnícke vyučovanie, projektové vyučovanie, úrokovanie, úver, dlh, zdieľanie skúseností, pracovné listy, metodika, didaktika

o krátka anotácia:

1. Výstup pedagogického klubu finančnej gramotnosti – analýza činnosti v mesiacoch február 2022 až jún 2022
2. Odporúčania, záver

12. Hlavné body, témy

Hlavné body, program stretnutí

1. Výstup pedagogického klubu 2022 až jún 2022
2. Diskusia k výstupu, zdieľanie
3. Odporúčania, záver

Téma stretnutia:

Na poslednom stretnutí v júni 2022

- aktivity klubu realizované
- vypracovanie učebných materiálov
- skúsenosti pri aplikácii učebných materiálov
- výsledky vzdelávania žiakov

Prvé stretnutie PK finančnej gramotnosti bolo zamerané na *analýzu a jej vplyv na rozvoj finančnej gramotnosti*. Prednášku zameranú na využitie skupinového učenia a charakteristické znaky skupinového vyučovacieho procesu, vytváranie skupín, vyzdvihla význam skupinového učenia a matematiky nadobudnuté v jednom z učíva odborných predmetov jedného z učíva štúdium matematiky na vysokých školách vo svojom budúcom povolání. Mnohí učíva vyučovania vo svojich predmetoch klasického vyučovania, čo má negatívny vplyv na triedu väčší počet žiakov. Pri veľkom množstve na prípravu učiteľa a organizáciu.

Na druhom stretnutí vo februári 2022 sa učíva porovnávali klasické a skupinové vyučovanie. Hodiny, učebné úlohy, činnosť žiakov, vyučovania skupinové učenie, zručnosti a sociálne kompetencie. Hodnotenia individuálneho výkonu skupinovej práce vysvetlil prave. V diskusii koordinátorka uviedla spätnú väzbu od žiakov – feedback.

Cieľom prvého stretnutia v marci 2022

Cieľom zdieľania osvedčených praxí

- efektívne vzdelávanie zamerané na príklady sú projektové cvičenia, ktoré sa realizuje v 1. a 2. ročníku
- prínosné metódy práce so žiakmi, učil rovesníkov,
- prezentácia nadobudnutých vedomostí a zručností žiakov v súťaži škol
- prezentujú svoj projekt v partnerských školách
- využiť príležitosť učiť sa od iných učíva žiakov a učiteľov na odborných konferenciách škole. Stáže sú dobrým príkladom
- Členovia klubu diskutovali o metodike vyučovania a skupinové učenie vyučovania na hodine aplikovanej matematiky

v doprave.

Na druhom stretnutí v marci (15.3. 2022) Mgr. Urbanová prezentovala *OPS súvisiace so zvyšovaním úrovne FG*. Vybrala vyučovacia hodina zameranú na záverečné opakovanie učiva z matematiky a využila metódu skupinovej práce. Zamerala sa na organizáciu hodiny, rozbor, hodnotenie a postrehy. Členovia klubu diskutovali k organizácii skupinovej práce, k zadaniu úloh, k hodnoteniu práce žiakov a skupiny, k riešeniu problémov, ktoré sa počas realizácie vyskytli. Zdieľali svoje skúsenosti z realizácie skupinovej práce na svojich hodinách.

Na prvom stretnutí v apríli (5.4. 2022) sa členovia klubu FG venovali téme *projektovej vyučovacej metóde a jej vplyvu na rozvoj finančnej gramotnosti žiakov*. Tému prezentovala RNDr. Paliesková. V podmienkach našej školy sa projektové vyučovanie realizuje v teoretických a odborných predmetoch. Je zamerané na prehľbovanie a upevňovanie vedomostí a praktických zručností žiakov, tvorivosť, výskumnú činnosť, experimentovanie. V školskom vzdelávacom programe je študijných odboroch styling a marketing a chemická informatika zaradený predmet projektové cvičenia. V každom polroku v prvom a druhom ročníku žiaci realizujú týždenný projekt na vybranú tému. Sú to skupinové projekty zamerané na tvorivosť, riešenie problémovej úlohy a experiment. Žiaci riešia aj dlhodobé projekty zamerané na odborné a praktické zručnosti, ktoré prezentujú na konci školského roka (projektový deň). RNDr. Paliesková prezentovala ukážku skupinovej realizácie projektového vyučovania s uplatnením medzipredmetových vzťahov a finančnej gramotnosti.

Na druhom stretnutí v apríli (20.4. 2022) Mgr. Kucharíková prezentovala tému zameranú na *dlhy a ako im predchádzať*. Uviedla možnosti ako sa dlhu zbaviť. Téma je v súčasnosti dôležitá a je potrebné viesť žiakov k tomu, aby boli za svoje vlastné financie zodpovední a racionálni pri investovaní. Členovia klubu riešili aj praktickú úlohu. Podobnú úlohu riešili so žiakmi na svojich hodinách a prezentovali výsledky riešenia. Podľa svojej aprobačie spracovali tému overovali na svojich hodinách – na matematike riešili aplikované príklady zamerané na úrokovanie, úver, dlh a splácanie dlhu, na hodine aplikovanej informatiky žiaci získali nové praktické zručnosti pri používaní úverovej kalkulačky pri výpočte pôžičky, úrokovej sadzby, porovnávali výhody, nevýhody, riziká, na hodine manažmentu osobných financií vypracovali úlohy v pracovnom liste a otestovali si svoje vedomosti a na anglickom jazyku a na ďalších hodinách vytvorila aj výkladový slovník na danú tému.

Prvé stretnutie v máji (3.5. 2022) ovládla Ing. Kubičárová, ktorá prezentovala tému „Dlhy a ako im predchádzať“. Vytvorila prehľadnú prezentáciu pre žiakov, ktorá sa dá využiť na hodinách odborných ekonomických predmetov, matematiky, občianskej náuky, na predmete základy úspešnej komunikácie, anglickom jazyku, etickej výchovy. Prezentácia je spracovaná tak, aby žiaci aktívne individuálne alebo v skupinách analyzovali a vyhodnocovali rôzne modelové situácie, diskutovali a uvedomovali si dôsledky nepriaznivej finančnej situácie. Uvedenú tému aplikovala na hodine anglického jazyka – na základe prezentácie žiaci vytvorili slovník pojmov k danej téme – **slovníček_dictionary_dlh_exekucia**. Slovník obsahuje všetky základné pojmy, ktoré sa v prezentácii nachádzajú.

Na druhom stretnutí v máji (17.5. 2022) prezentovali svoje skúsenosti z vyučovania matematiky Mgr. Urbanová a Mgr. Kucharíková z predmetu manažment osobných financií. Mgr. Urbanová uviedla, že pri vyučovaní matematiky je potrebné sprostredkovať žiakom nielen teoretické poznatky, ale ukázať im možnosti využitia matematiky v praxi. Zavádzaním vhodných zaujímavých aplikovaných úloh možno očakávať zlepšenie kvality vzdelávania. Vo svojej prezentácii zamerala na aplikáciu matematických metód vo finančníctve – využitie geometrickej postupnosti pri jednoduchom a zloženom úrokovaní. Žiakov treba vhodne motivovať – „vyprovokovať k riešeniu úlohy“. Dôležité je, aby žiak pochopil úlohu, určil známe a neznáme údaje a objavil vzťahy medzi nimi, identifikoval údaje, ktoré sú potrebné k riešeniu úlohy. Pri riešení môže používať kalkulačku v mobile. Oceňuje sa používanie „sedliackeho postupu“, žiak nemusí používať vzorce, môže si zvoliť vlastný postup riešenia s využitím poznatkov o percentách. Mgr. Kucharíková prezentovala výsledky práce žiakov na hodine predmetu manažment osobných financií.

Na stretnutí v júni (7.6. 2022) sme v Tvorivej dielničke prezentovali svoje nápady a aktivity na vyučovaní. Ing. Kubičárová využila poznatky žiakov z oblasti finančnej gramotnosti na hodine anglického jazyka v téme Veda a technika (Science and Technology) . Mgr. Urbanová prezentovala aplikáciu poznatkov z oblasti FG pri realizácii maturitného projektu, pri riešení úloh z reálnej praxe, skupinovú aktivitu zameranú na hypotéku a úver, aktivitu na podporu medziodborových a medzipredmetových vzťahov. Ing. Siváková v spolupracovala s učiteľmi odborných ekonomických predmetov realizovala na hodine aplikovanej informatiky s 2 triedami druhého a tretieho ročníka študijných odborov chemická informatika a komerčný pracovník v doprave tému z oblasti úverov.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Na stretnutí členovia klubu zhodnotili činnosť PK finančnej gramotnosti: aktivity klubu realizované podľa rámcového programu jednotlivých stretnutí, vypracovanie učebných materiálov na podporu vzdelávania v oblasti rozvoja FG, zdieľali skúsenosti pri aplikácii učebných materiálov v pedagogickom procese.

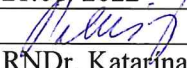
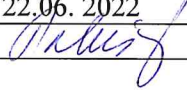
13. Závery a odporúčania:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov:

- využívať inovatívne metódy vyučovania
- urobiť vyučovanie zážitkové, názorné, jednoduché, zmysluplné, využiteľné a dôležité,
- stať sa sprievodcom a poradcom, aktivity presunúť na žiaka,
- motivovať žiakov kriticky myslieť, triediť informácie a pracovať len s overenými informáciami,
- uvedomiť si, že žiak potrebuje priestor na argumentáciu a prezentáciu vlastných názorov,
- naučiť žiakov využívať už získané poznatky a vedomosti v odborných predmetoch,
- zamerať sa na rozvoj FG pri realizácii mimoškolských aktivít žiakov a školských projektov

Členom pedagogického klubu odporúčame:

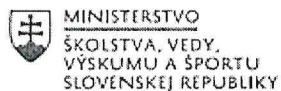
- zdieľať nové poznatky a skúsenosti
- priebežne sa vzdelávať sa v oblasti metodiky, didaktiky, IKT.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Katarína Paliesková
15.	Dátum	21.06. 2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Katarína Paliesková
18.	Dátum	22.06. 2022
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2. 1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Spojená škola, I. Krasku 491, Púchov
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie a odborná príprava – náš cieľ
Kód ITMS projektu:	312011ABH7
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola, I. Krasku 41, Púchov

Dátum konania stretnutia: 21.06. 2021

Trvanie stretnutia: od 15.00 hod do 18.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	RNDr. Katarína Paliesková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
2.	Ing. Darina Kubičárová	-	SŠ, I. Krasku 491, Púchov
3.	Mgr. Viera Urbanová		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
4.	Mgr. Jana Kucharíková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov
5.	Ing. Vladimíra Siváková		SŠ, I. Krasku 491, Púchov